



Buenas Prácticas

Sabidurías y conocimientos indígenas en la Universidad
Indígena Intercultural - La Cátedra Indígena Itinerante
Registro de una buena práctica de la Cooperación Técnica Alemana
Myrna Cunningham, Nicole Nucinkis

Editor:
Deutsche Gesellschaft
für Technische Zusammenarbeit
65726 Eschborn
<http://www.gtz.de>

Responsable:
Silke Spohn, UO 2120
Unidad Coordinadora Pueblos Indígenas en América Latina
y el Caribe

Programa "Fortalecimiento de Organizaciones Indígenas en
América Latina, PROINDIGENA"

Silke.spohn@gtz.de

Teléfono: 0049-6196 79-6215
Telefax: 0049-6196 79-806215

Autoras:
Myrna Cunningham, Nicole Nucinkis

Coordinación:
Dra. Sabine Speiser

Redacción:
Silke Spohn, Anna Steinschen

Fotos:
Nicole Nucinkis, Florian Kopp, UII-GTZ

Impresión:
RMG Druck
65719 Hofheim-Wallau
Teléfono: 0049 6122 50750

2010

Sabidurías y conocimientos indígenas en la Universidad Indígena Intercultural: La Cátedra Indígena Itinerante

Registro de una buena práctica de la Cooperación Técnica Alemana (GTZ)

Los Pueblos Indígenas tienen derecho a mantener, controlar, proteger y desarrollar su patrimonio cultural, sus conocimientos tradicionales, sus expresiones culturales tradicionales y las manifestaciones de sus ciencias, tecnologías y culturas, comprendidos los recursos humanos y genéticos, las semillas, las medicinas, el conocimiento de las propiedades de la fauna y la flora, las tradiciones orales, las literaturas, los diseños, los deportes y juegos tradicionales, y las artes visuales e interpretativas. También tienen derecho a mantener, controlar, proteger y desarrollar la propiedad intelectual de dicho patrimonio cultural, sus conocimientos tradicionales y sus expresiones culturales tradicionales¹

Resumen

La Universidad Indígena Intercultural (UII) es una iniciativa regional impulsada por el Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe (“Fondo Indígena” o FI) que cuenta con el apoyo de diversos aliados internacionales, como la cooperación alemana, entre otros. Su objetivo es contribuir a la formación de profesionales indígenas cualificados y con capacidad de liderazgo para que puedan asumir, desde una perspectiva intercultural, tareas de articulación, participación y toma de decisiones que incidan en la política, economía y organización social de sus respectivas sociedades.²

Concretamente, la UII es una red internacional que empezó hace cinco años con 10 universidades y en el año 2010 cuenta con 22 universidades en 10 países de América Latina, una en España, y continúa creciendo. Estas universidades o centros académicos entran en convenio con el Fondo Indígena para participar en el diseño, apoyo y/o ejecución de cursos de postgrado dirigidos a abordar temas considerados prioritarios por los pueblos y las organizaciones indígenas, como la formación en educación bilingüe, derecho indígena o salud intercultural.

Una innovación particular de la UII es que, como parte del apoyo técnico y académico que se ofrece para el diseño de los postgrados, se incluye el desarrollo de un módulo llamado Cátedra Indígena Itinerante (CII). La CII es parte integral de todos los postgrados que se ofrecen en la UII y es el núcleo del apoyo que brinda la Cooperación Técnica Alemana (GTZ). A través de la CII se pretende llevar a las aulas de las universidades a expertos, líderes, sabios y sabias indígenas con trayectoria reconocida en sus países, quienes, aplicando una metodología participativa y enfoques interculturales respetuosos de la cosmovisión y espiritualidad indígenas, contribuyan a construir nuevos conceptos, propuestas y enfoques. Se busca generar un diálogo intercultural, el intercambio y enriquecimiento mutuos, y la incorporación de los conocimientos tradicionales de los pueblos en las diferentes áreas de formación universitaria, en otras palabras, gradualmente contribuir a la interculturalización de la educación superior.

Desde distintas dimensiones, la cooperación alemana, a través del apoyo que brinda a la UII y la CII, constituye una experiencia de cooperación directa con los pueblos y organizaciones indígenas. Por un lado, porque la contraparte directa del proyecto y “cabeza política” y gestor principal de la UII, es el Fondo Indígena, una institución bipartita conformada por representantes de 19 gobiernos latinoamericanos y 3 países europeos (Bélgica, España y Portugal), y de organizaciones indígenas nacionales y regionales de América Latina. Por otro lado, cada uno de los postgrados desarrollados en las universidades miembros, se ha construido con la participación de, y en diálogo con las respectivas organizaciones indígenas. Y finalmente, cabe resaltar que la CII constituye una experiencia novedosa de construcción y difusión de conocimientos desde los propios pueblos indígenas, contando con los sabios y líderes tradicionales como sus actores principales. La Red UII está creciendo y generando interés en diversos países por su enfoque alternativo. Hasta la fecha, se han ofrecido programas en ocho áreas académicas; algunos postgrados van por la segunda o tercera promoción. De unos 2500 postulantes, 443 estudiantes se inscribieron en los cursos desde 2007, la gran mayoría con becas gestionadas por el FI. Ya se han graduado 301 personas y 92 están en proceso de formación. La mayoría son indígenas y representan más de 100 pueblos indígenas de 20 países; y la mitad son mujeres.



La chacana fue elegida como base para el logo de la CII por representar la Cruz del Sur, la cual es reconocida por muchas culturas indígenas como parte de su cosmovisión. En esta chacana están integrados símbolos de diferentes culturas indígenas

¹ Naciones Unidas: Declaración sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007, página web: <http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/es/drip.html> (8.6.2010).

² GTZ (2004), Oferta (Angebot) para la ejecución del proyecto UII. Aprobado por el BMZ para su arranque en 2005.

1. Una novedosa propuesta de educación superior: con y desde los pueblos indígenas

„Durante décadas, los pueblos indígenas soñaron con cómo sería contar con una universidad indígena, una universidad donde los conocimientos y saberes indígenas fuesen desarrollados y revalorizados, y donde la lógica y cosmovisión propias establecieran un debate y diálogo intercultural con el conocimiento de tradición occidental.”³

Estos sueños se empezaron a realizar con las universidades indígenas que se están fundando en diferentes países, pero también se materializaron con la fundación de la Universidad Indígena Intercultural (UII) como una red regional de centros de formación superior interconectados por estar en el seno de uno de los programas emblemáticos del Fondo Indígena.

La UII se enmarca en el Programa de Formación y Capacitación del Fondo Indígena cuyo objetivo es “coadyuvar de manera efectiva y con calidad a la formación de recursos humanos indígenas, para contribuir a mejorar las condiciones de vida de los pueblos, partiendo desde sus propias propuestas y enfoques”.⁴

Habiendo comenzado con sólo 10 universidades adscritas a la Red en 2007, a la fecha ya se cuenta con un total de 26 centros académicos asociados (CAA)⁵, es decir universidades, centros de estudios e institutos de investigación de 13 países: Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, España, Guatemala, México, Nicaragua, y Venezuela. Las universidades de la UII, por país, son:

Bolivia

Universidad Mayor de San Simón (UMSS); Universidad Andina Simón Bolívar (UASB); Universidad de la Cordillera; Universidad Autónoma Tomás Frías (UATF); Universidad Mayor de San Andrés (UMSA)

Brasil

Universidad Federal de Roraima (UFRR); Universidad Federal de Rio de Janeiro (UFRJ); Universidad Estatal de Mato Grosso (UNEMAT)

Chile

Universidad de la Frontera (UFRO)

Colombia

Universidad Autónoma Indígena Intercultural (UAIIN); Universidad del Cauca; Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD); Universidad Central

Costa Rica

Universidad de Educación a Distancia (UNED); Universidad para la Paz (UPEACE)

Cuba

Universidad de la Habana

Ecuador

Universidad Amawtay Wasi (UAW); Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-EC)

España

Universidad Carlos III

Guatemala

Universidad Rafael Landívar (URL)

México

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS)

Nicaragua

Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN); Bluefields Indian and Caribbean University (BICU)

Perú

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM); Universidad Nacional San Antonio Abad de Cuzco (UNSAAC)

Venezuela

Universidad Simón Bolívar (en proceso de incorporarse)

Para muchas de estas universidades, ser parte de la red significa diseñar y ejecutar una propuesta de postgrado de carácter intercultural, que procura responder a las demandas de los pueblos y organizaciones indígenas. Este trabajo se hace en conjunto con representantes de la Cátedra Indígena Itinerante y de las organizaciones indígenas regionales. Otras universidades participan con apoyos académicos, intercambios, tutorías u otras actividades. Y algunas universidades, a través de los convenios firmados, han expresado su interés en la UII y son más potenciales espacios de ampliación de la red, pero han tenido menor participación hasta ahora. La UII ofrece cursos, desde 3 meses hasta 2 años de duración, en:

- Educación intercultural bilingüe
- Salud intercultural
- Derechos indígenas
- Gobernabilidad, pueblos indígenas, derechos humanos y cooperación internacional
- Desarrollo con identidad para el Buen Vivir–Vivir Bien comunitario
- Revitalización lingüística y cultural
- Gobernabilidad y gestión pública con visión indígena
- Fortalecimiento del liderazgo de las mujeres indígenas

³ Fondo Indígena / UII-GTZ (2010). Brochure informativo. UII: Un espacio para el diálogo de saberes, pg. 1.

⁴ Fondo Indígena (2007). Resumen de Gestión 2007.

⁵ Los CAA son universidades convencionales públicas, privadas, interculturales e indígenas, que cuentan con experiencia en el desarrollo de programas de educación de nivel universitario para y con los pueblos indígenas.



Disco con elementos solares. Museo de Antropología, México DF.

Para el diseño e implementación de un curso, las **universidades** aportan con su personal, espacio físico e infraestructura y experiencia en general.

El **Fondo Indígena (FI)**, por su lado,

como gestor y cabeza política de la UII, es quien gestiona los recursos entre la comunidad internacional, realiza la difusión del trabajo de la UII, se encarga de diseñar y lanzar las convocatorias de los cursos, y además es quien preside el Comité de Selección de los/a becarios/as. Este Comité incluye a representantes de la universidad que desarrolla el postgrado, de las organizaciones indígenas y de la CII, y es responsable de realizar la evaluación de los postulantes y la selección de los/as becarios/as. Dichas becas son gestionadas por el FI ante las cooperaciones de Bélgica y España, además de otras instituciones como la Fundación Ford, Unicef, UNIFEM, algunas ONG y otros.

Finalmente, el **proyecto UII-GTZ** focaliza su apoyo no sólo en la creación, funcionamiento y fortalecimiento de la CII, y en actividades de asesoría, apoyo para la concepción y diseño de los currículos, sino también en lo vinculado a la instalación de plataformas educativas virtuales para la ejecución de las fases a distancia de los cursos, el desarrollo de materiales, capacitaciones, etc. Cabe notar que la GTZ es la única cooperación que trabaja bajo el formato de asesoría técnica in situ.

2. La iniciativa concreta: la Cátedra Indígena Itinerante (CII)

El aspecto más innovador de la UII lo constituye la CII que, como ya se mencionó, es parte integral de todos los postgrados, porque es uno de los módulos que forman la estructura curricular de los cursos. En general, un postgrado tiene entre 4 y 6 módulos, uno de los cuales es la CII. La CII se entiende como el eje transversal de la oferta académica de la UII y, en este aspecto, aún existen desafíos para arraigarla e integrarla de mejor manera con los demás módulos de los postgrados. La CII está dirigida a ofrecer información, análisis, aportes conceptuales y metodológicos sobre los conocimientos, espiritualidad, cosmovisión, derechos y procesos de lucha de los pueblos indígenas. Presenta los conocimientos indígenas a partir de las experiencias más relevantes de sabias y sabios indígenas, desde una visión conceptual y práctica, orientada a la acción y articulada con la lucha por los derechos indígenas.

Por lo tanto, a diferencia de otras universidades que también brindan cursos de postgrado para indígenas, con la CII, **en la UII una parte de cada postgrado es planificado e implementado por y con profesionales, líderes y/o sabios indígenas** de reconocida trayectoria política, académica y/o espiritual.

Quienes conforman la CII, en general, no han sido parte de la academia reconocida por las universidades “occidentales”, pero son justamente las personas que mejor conocen las historias, tradiciones, logros y necesidades de sus pueblos y organizaciones desde adentro y que, por ello, tienen mayor legitimidad ante los/as estudiantes para hablar de sí mismos, desde su experiencia individual y comunitaria, con una visión complementaria al tradicional enfoque académico de los otros profesores de la universidad. El equipo de la CII está conformado por entre 30 y 40 hombres y mujeres (profesionales, dirigentes, guías espirituales, etc.), provenientes de 12 países de América Latina y tiene una coordinadora general.



Myrna Cunningham (de pie), Coordinadora General de la CII, guiando una actividad grupal en el III Encuentro de la CII, Panamá 2009. Foto: UII-GTZ.

Con la CII se pretende que los/as estudiantes tengan la oportunidad de interactuar e intercambiar, en un diálogo intercultural e intergeneracional - con estos reconocidos líderes, personas con las cuales ellos se pueden identificar mejor y así generar una valoración más profunda de su identidad, su historia, algunos fines compartidos y sus potencialidades. A su vez, con esta iniciativa se busca abrir la puerta a la integración en la educación universitaria de personas, conocimientos y experiencias que provienen de “otros” ámbitos y espacios, significativos en la vida y trayectoria de los pueblos indígenas, y que generalmente fueron excluidos de la plataforma del debate académico por haber sido considerados “no-científicos”, por no responder a las exigencias o rigor metodológico de ese debate y, en casos peores, por llana discriminación y racismo.

En este marco se planteó el **objetivo de la CII**: “Proveer un espacio de información, análisis, aportes conceptuales, metodológicos y valores de los conocimientos, saberes, ideología y cosmovisión de los pueblos indígenas para el fortalecimiento de la identidad y generar procesos de diálogo intercultural”⁶

Para cada uno de los ocho postgrados mencionados, la CII propone algunos contenidos comunes y otros vinculados específicamente al área, por ello quienes se responsabilizan de dictar las clases de la CII van variando según su especialidad o experiencia. En el último año se ha comenzado a intensificar los intercambios con los docentes de las universidades para fortalecer el vínculo y diálogo entre lo que unos y otros enseñan. En el marco de la modalidad semi-presencial de los cursos, la CII se lleva a cabo en las fases presenciales (4 semanas intensivas), junto con la capacitación en el uso de la plataforma virtual y una introducción a los otros módulos a cargo de la universidad. El módulo de la CII consta de 5 unidades:

- **Unidad 1: Conocimientos y espiritualidad de los pueblos indígenas**
- **Unidad 2: Movimiento indígena y relaciones con los Estados**
- **Unidad 3: Derechos y legislación de pueblos indígenas**
- **Unidad 4: Geopolítica y relaciones de poder**
- **Unidad 5: Aporte de los conocimientos indígenas a la construcción de sociedades interculturales**

3. Resultados e impactos de la UII y CII

Los/as estudiantes, en su mayoría indígenas (cerca de 15% de los participantes son no-indígenas), provienen de 20 países, sobre todo de América Latina. Desde que se inició el primer postgrado en EIB, en febrero de 2007, en total 301 personas se graduaron hasta mediados del 2010, muchos de los cuales (52%) están ocupando cargos de alta responsabilidad, tanto en los gobiernos de sus países como en otras instituciones desde donde tienen influencia en procesos de definición, diseño y aplicación de políticas públicas vinculadas a los derechos de los pueblos indígenas.

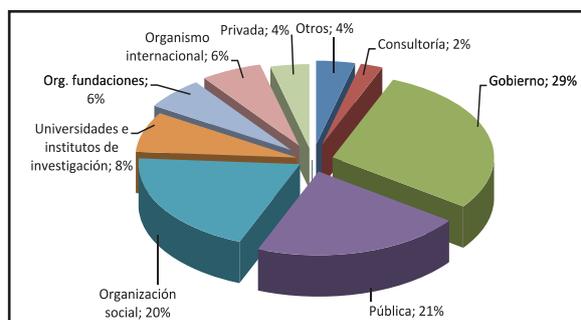


Gráfico 1: Lugar de trabajo, post – UII
Estudio de seguimiento a graduados, UII-GTZ, Ago. 2010⁷

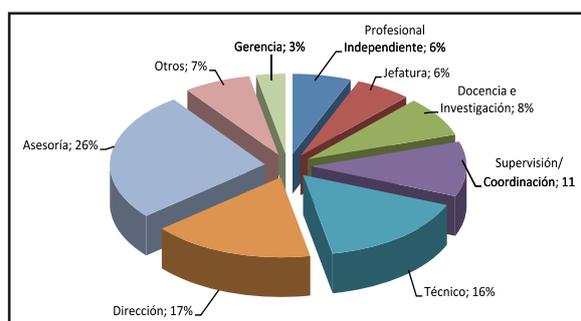


Gráfico 2: Cargo desempeñado, post – UII
Estudio de seguimiento a graduados, UII-GTZ, Ago. 2010⁸

La Red UII no apostó a la creación de una nueva institución, con infraestructura propia y los demás componentes de una universidad común, y más bien funciona a través del aprovechamiento de recursos existentes; es decir, es una red virtual que recupera las experiencias de educación superior y las capacidades existentes. Así, se evita la duplicación de esfuerzos al tiempo que se propone a universidades tradicionales una perspectiva y contenidos nuevos vinculados a la cosmovisión y propuestas de los pueblos.

⁶ M. Cunningham (2009). Documento de trabajo UII-GTZ.

⁷ Los datos se refieren al 37% de los/as graduados/as.

⁸ Estos resultados fueron informados por la Coordinadoras de la CII y varios son recogidos mediante observaciones y cuestionarios a los/as estudiantes aplicados al final de diversas sesiones de la CII.

POSTGRADO	UNIVERSIDAD COORDINADO RA	GRADUADOS/AS
Curso Internacional en Gobernabilidad, Pueblos indígenas y Democracia (Tres versiones ejecutadas)	Universidad Estatal de Educación a Distancia (UNED), Costa Rica.	29
Diplomado en Derechos Indígenas (Dos versiones ejecutadas)	Universidad de la Frontera (UFRO), Chile.	60
Diplomado en Gobernabilidad, Ciudadanía y Derechos Indígenas (Una versión ejecutada)	Universidad Andina Simón Bolívar (UASB), Bolivia.	42
Curso de Especialización en Educación Intercultural Bilingüe (Tres versiones ejecutadas)	Universidad Mayor de San Simón (UMSS), Bolivia	64
Maestría en Salud Intercultural (Una versión ejecutada)	Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN)	29
Curso de Experto en Pueblos Indígenas, Derechos Humanos, Gobernabilidad y Cooperación Internacional (Cuatro versiones ejecutadas)	Universidad Carlos III, España	48
Diplomado en Salud Intercultural (Una versión ejecutada)	Universidad de la Frontera (UFRO), Chile.	29
Total		301

Entre algunas valoraciones que permiten identificar **primeros impactos** de la CII están las siguientes:⁸

- Cambios personales respecto a la **identidad individual** y reafirmación de la **identidad colectiva**. Algunos estudiantes expresaron una mejora en la autoestima, basada en el reconocimiento y valoración de los elementos culturales, económicos, ambientales y espirituales de sus culturas.
- Mayor conciencia y sensibilidad sobre temas relacionados a las reivindicaciones de los **derechos colectivos** de los pueblos indígenas. Los estudiantes manifiestan mayor conocimiento de los mecanismos jurídicos internacionales y nacionales creados para la defensa de esos derechos.
- Recuperación y socialización de **filosofías indígenas** ancestrales. La CII ha permitido que los estudiantes conozcan diversos conceptos y prácticas ancestrales. Se facilitó la identificación holística de raíces y visiones, siendo algunas de práctica común y otras diferentes entre pueblos indígenas. La socialización de estos ha permitido valorar diversos aspectos de la práctica de la espiritualidad y de la diversidad de tradiciones existentes.
- Los contactos y el intercambio con mujeres y hombres **líderes y dirigentes**, y actores locales en los diversos países, está permitiendo ampliar el conocimiento sobre distintos

contextos ideológicos, políticos, sociales, culturales y espirituales.

- La metodología ha permitido generar procesos de análisis y discusiones participativas, no excluyentes y abiertas a todo tipo de opinión y aportes.
- El gradual posicionamiento de la CII y la UII en la academia y oferta universitaria en América Latina y el Caribe. La UII está comenzando a ser identificada como una iniciativa de educación superior especializada en la temática indígena, cuyos postgrados se caracterizan por incorporar la perspectiva de los pueblos, y la CII parece ser el factor esencial de esta valoración.

Todo lo anterior podría resumirse diciendo que el impacto principal de la CII es contribuir a ampliar el enfoque educativo tradicional-academicista de las universidades, por llevar a ellas una propuesta distinta, basada en las experiencias de las personas, sus vivencias, lucha e historia. La meta última de este proceso es desarrollar un análisis reflexivo a través del cual se busca descolonizar los conocimientos universitarios y académicos, mediante la incorporación de enfoques de espiritualidad, ciudadanía, género e interculturalidad. Obviamente es un proceso en construcción con muchos desafíos por delante para alcanzar las metas deseadas.

Las actividades de la CII son acompañadas con tradiciones propias de los pueblos.
Foto: UII-GTZ



4. El contexto de la experiencia

El contexto normativo

Las experiencias de la Cátedra Indígena y de la Red UII son particularmente relevantes como conquista en el marco de la historia de los derechos de los pueblos indígenas reconocidos a través de instrumentos internacionales de derechos humanos. Tanto el **Convenio 169** de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), de fines de los años 80, como la más reciente Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas (ONU, 2007), establecen que los **pueblos indígenas tienen el derecho a practicar y revitalizar sus tradiciones y costumbres culturales.**

En la misma línea, la Estrategia para la Cooperación con Pueblos Indígena del BMZ, define el concepto del gobierno alemán sobre la cooperación con los pueblos de América Latina, de la siguiente manera:

“La cooperación oficial para el desarrollo de Alemania reconoce la situación específica de los pueblos indígenas y apoya su participación de distintos niveles. Entiende que la participación activa de los pueblos indígenas es indispensable para el ejercicio de sus derechos humanos y el fortalecimiento de la coherencia social dentro de las sociedades. Además, su incorporación es imprescindible para la solución pacífica de los crecientes conflictos sobre los recursos naturales y su distribución, así como el fomento de un desarrollo sostenible. En particular los países con un alto porcentaje de población indígena no podrán alcanzar los Objetivos del Milenio sin que se reconozcan las contribuciones al desarrollo que aportan los indígenas y sin que se mejoren concretamente sus circunstancias de vida. Alemania promoverá la focalización de su cooperación para el desarrollo en los derechos, necesidades y procesos organizativos de los pueblos indígenas.” (BMZ, 2006; el resaltado es nuestro).

Por su lado, el Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de la ONU recomendó en su sesión de mayo 2009: “... a los Estados que apoyen la creación en las universidades de centros para el estudio de la lengua y cultura de los pueblos indígenas y que alienten a las universidades a crear puestos docentes permanentes para miembros de pueblos indígenas en esos centros de estudios.” La UII es pionera respecto a esta recomendación, mientras que los Estados miembros aun no cumplen de manera suficiente con la misma.

La UNESCO (2008) reconoció que: *“La UII es una iniciativa que busca rescatar e institucionalizar los saberes y conocimientos indígenas a través de diferentes mecanismos, entre ellos mediante la formación académica, promueve la sistematización de informaciones existentes y la investigación como medio de producción de conocimientos.”⁹*

El contexto político y educativo

En el marco de sus procesos de modernización y consolidación democrática, muchos países de América Latina aprobaron leyes que reconocen a los pueblos indígenas como parte integral de sus sociedades multiculturales. Las organizaciones indígenas reconocen que para mejorar su participación en el Estado, la economía y la sociedad necesitan personas con buena formación profesional, pues carecen de especialistas cualificados con suficiente capacidad de liderazgo, que puedan asumir el trabajo político y, sobre todo, crear una articulación eficiente entre Estado y sociedad.



Alumna brasileña del pueblo Kaingang, en la Diplomatura en Revitalización Lingüística y Cultural, explica en qué aspectos se manifiesta la espiritualidad indígena en varias culturas presentes en su grupo de trabajo. Lima, abril 2010. Foto: UII-GTZ.

Sin embargo, los actuales sistemas educativos aún no satisfacen las exigencias de formación en lo cuantitativo, ni en lo cualitativo de los pueblos indígenas. En lo cuantitativo, los indígenas no gozan de las mismas posibilidades de acceso a la educación superior y aún son pocas universidades las que ofrecen carreras y programas focalizados en temas importantes para los indígenas. En lo cualitativo, el sistema de formación universitaria vigente aborda contenidos y usa metodologías que no satisfacen los intereses ni valoran los aportes de los pueblos indígenas. Las primeras preguntas que surgen en este marco son precisamente: ¿Qué son los conocimientos indígenas y, ¿cuál es la forma apropiada de abordarlos?

Las mismas se derivan de una larga discusión. Por un lado, los pueblos indígenas han planteado que la educación superior en y para sus pueblos “debe estructurarse sobre la transmisión de sistemas integrados de conocimientos holísticos y enraizarse en la fuerza viva de su espiritualidad, y agregan que la finalidad de esa educación, además de ser realista y pragmática, debe reflejar la riqueza espiritual de las cosmogonías y de las filosofías indígenas, fuentes inagotables de sabiduría y de equilibrio armónico del ser humano con su tierra, en su pueblo.”¹⁰ Estas preocupaciones surgen frente a la crítica que los mismos pueblos hacen de la educación escolarizada en todos los niveles, en tanto perciben que ésta ha contribuido a la pérdida de la identidad de sus miembros, imparte conocimientos y habilidades que no pueden aplicar y promueve la pérdida de respeto hacia lo suyo propio, incluyendo las autoridades, la cultura y la sabiduría de sus antepasados.¹¹

Por el otro lado, sigue vigente la demanda por la participación indígena plena en los espacios educativos formales de los Estados, la cual hasta la fecha no se ha logrado, de manera que aún el diálogo de saberes en el mundo académico, no es satisfactorio.

⁹ Diversidad Cultural e interculturalidad en educación superior, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América latina y el Caribe IESALC-UNESCO, 2008, citado en: FI (2009). Brochure informativo, pag.39.

¹⁰ Informe sobre el Seminario sobre la educación superior y los pueblos indígenas. Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Derechos Humanos. 28 de junio al 2 de julio de 1999. San José. E/CN.4/Sub.2/AC.4/1999/5

¹¹ Diagnóstico sobre la realidad educativa de los pueblos indígenas-DIREPI. UNESCO. Fundación Rigobera Menchú Tum. URACCAN. 1999.



Guía espiritual shipibo, de la amazonia peruana, realizando la invocación inaugural para propiciar buenos augurios para la Diplomatura en Revitalización Lingüística y Cultural, en el CILA - UNMSM, Lima, abril de 2010.

En este contexto, uno de los desafíos que los programas de educación superior dirigidos a los pueblos indígenas han enfrentado ha sido precisamente la sistematización, aplicación, protección y transferencia de los conocimientos que existen y se practican comúnmente en sus comunidades. Los conocimientos de cada pueblo indígena son singulares, tradicionales y locales. Abarcan todos los aspectos de la vida comunitaria, incluyendo el manejo del entorno natural.

- Los sistemas de conocimiento indígenas están vinculados a los contextos propios, a la vida cotidiana, a los desafíos del medio circundante y por ello tienen gran diversidad ligada a las características locales. El desafío en términos de sistematización y de generalización es complejo.
- Los conocimientos indígenas se guardan en la memoria y en las actividades de las personas y se expresan a través de cuentos, canciones, folclor, proverbios, danzas, mitos, valores culturales, creencias, rituales, leyes comunitarias, lenguaje local y taxonomías, prácticas agrícolas, herramientas, materiales, y procesos laboriosos con especies de plantas y razas animales. Cuando las experiencias colectivas son exitosas se asumen en el conocimiento colectivo. El lenguaje y la práctica de la tradición oral han sido mecanismos colectivos efectivos para la transmisión de los conocimientos indígenas y la conformación de una cultura propia.

El desafío está en hacer accesible estos conocimientos en las aulas de las instituciones de la educación superior, traducéndolos a otra forma de transmisión y cuidando de mantener en esa traducción sus propiedades particulares. A esta situación compleja intenta responder la UII con su apoyo a los Centros Académicos Asociados cuando promueve intercambios entre su personal y el equipo de la CII. El fin es que se construya, entre todos, postgrados que respondan a los intereses indígenas, para lo cual se deben nutrir éstos con los saberes indígenas, presentados por los mismos portadores de estos conocimientos, los y las líderes y sabios de los diferentes pueblos. Así, la propuesta de la CII ofrece además, un soporte conceptual y político integral a cada postgrado desde la perspectiva y el pensar de los pueblos indígenas y sus actores.

5. Las contribuciones de la Cooperación Técnica Alemana

El objetivo del proyecto UII - GTZ es que “las organizaciones indígenas y los gobiernos de América Latina dispongan de personal altamente cualificado y con capacidad de liderazgo, para asumir tareas de articulación y participación en temas indígenas y de interculturalidad en sus respectivas sociedades”. Bajo este mandato, el gobierno alemán a través de la Cooperación Técnica Alemana (GTZ) viene apoyando a la Red UII y en particular a la Cátedra Indígena, desde el inicio del proceso.

FASE DE PREPARACION: En el 2002, el Fondo Indígena invitó a la GTZ a ser un aliado estratégico para construir un proyecto de educación superior para indígenas, en respuesta a las demandas de las organizaciones indígenas. En los siguientes dos años se hizo el diseño de la UII; se trabajó con el aporte de organizaciones indígenas, expertos y académicos, el propio FI y el equipo de la GTZ.

FASE I: De agosto, 2005, a diciembre, 2008, se ejecutó la primera fase del proyecto. Las principales actividades de la GTZ fueron:

- Apoyo para el diseño y creación de la CII y la implementación de los cursos en las fases presenciales de los postgrados.
- Diseño de las **propuestas curriculares** de los postgrados, en particular de los postgrados en EIB, Salud Intercultural y Derechos Indígenas.
- **Subsidios locales** para que las universidades mejoren las condiciones pedagógicas y tecnológicas requeridas para brindar los cursos en la modalidad semi-presencial.
- Elaboración de **materiales de difusión** para el posicionamiento e la UII y materiales de apoyo para la CII y las universidades (memorias de seminarios, de los encuentros de la CII, etc.).
- Apoyo en la creación y funcionamiento del **Comité de Coordinación Académica**.

Reunión del Comité de Coordinación Académica de la UII, abril 2010. En el Comité participan el FI, la CII, las universidades y las organizaciones indígenas. La cooperación internacional asiste como observador.



FASE II: Desde enero de 2009 se está ejecutando la **segunda fase del proyecto**, prevista hasta diciembre 2011. Las actividades de la fase anterior continúan y se ha puesto énfasis en la superación de dificultades detectadas, por ejemplo, a través de:

- Diseño y la implementación del **Sistema de Monitoreo de Impactos**.
- Diseño e implementación del **Sistema de Información, plataformas virtuales e Intranet** de la Red UII.
- La **evaluación de calidad**. Se realizó el II Encuentro de la Red UII, en noviembre de 2009, donde participaron representantes de todos los actores claves de la UII, incluidos los graduados y se hizo una evaluación crítica y constructiva de la UII.
- Se diseñaron dos **nuevos postgrados**: Revitalización Lingüística y Cultural y Fortalecimiento del Liderazgo de Mujeres Indígenas.
- En cuanto al **fortalecimiento institucional** de la contraparte política, se intenta realizar actividades de asesoría y vigilancia crítica en el trabajo de seguimiento a la UII. En esto hubo avances limitados y continúa siendo un desafío pendiente de la fase actual.



Equipo UII-GTZ haciendo la revisión de avances, enero 2010. Foto: Florian Kopp.

6. Factores que han contribuido en los aspectos exitosos

6.1 El equipo de la CII tiene legitimidad

“Lo que más me gustó fue que haya docentes indígenas desarrollando el tema intercultural. Reforzando mis conocimientos pero también sacudiendo mi seguridad en el tema.”
“Lo demás es lo que típicamente cualquier universidad te ofrece... a veces ni siquiera conocemos mucho al profesor que dirige uno de los módulos virtuales... con la CII es diferente porque tenemos un contacto profundo con los sabios.”¹²

Tal vez el aspecto más importante de la CII, y el más valorado entre los y las estudiantes, es **el equipo**, compuesto por docentes indígenas y afrodescendientes, líderes y líderes, sabios y sabias de los diferentes pueblos. Estos hombres y las mujeres tienen alta legitimidad entre los/as estudiantes por su trayectoria, política, social o espiritual, y son el recurso principal de la CII. No todos los miembros aportan de la misma manera ni es lo que se pretende. Algunos vienen por su experiencia local o de su vida, mientras otros tienen una larga trayectoria internacional y han jugado papeles importantes en luchas políticas trascendentes. Así, la diversidad de vidas, historias, logros y obstáculos, también se convierte en parte de la riqueza y del desafío de la CII.

Ser docentes de un mismo equipo y para el mismo grupo de estudiantes, teniendo la mencionada heterogeneidad, no es sencillo y de allí que la forma de participación de los miembros de la CII varía, y el fortalecimiento de sus capacidades debe ser un trabajo permanente del proyecto. Esto será necesario hasta que la CII se institucionalice como parte de las ofertas de las universidades de la UII.

Las y los docentes de la CII están comprometidos con la causa indígena, tienen alta motivación para el trabajo educativo, y voluntad de participar en la UII. Es útil, pero no imprescindible, que tengan experiencia en docencia e investigación, y generalmente cuentan con el aval de sus organizaciones de base. Una de sus metas es poner en evidencia prácticas interculturales de relacionamiento y acercamiento al conocimiento indígena y orientar a los/as estudiantes a poner el énfasis de sus aprendizajes –cualquiera sea la disciplina– en la construcción de políticas públicas pertinentes y viables. De esta manera, se quiere contribuir en la construcción de propuestas de desarrollo para las comunidades, países o la región.

En la CII también se incorporan actores locales representativos, líderes comunitarios y representantes de organizaciones indígenas del país donde se lleva a cabo el curso.

¹² Citas y opiniones de estudiantes: Todas las citas de estudiantes que se presentan en esta parte del texto provienen de las encuestas recogidas por la Coordinadora General de la CII. Cunningham, 2007-2009, Informes trimestrales.



II Encuentro de la CII, Panamá, septiembre de 2009.
Foto: UII-GTZ

Esto permite reflexionar críticamente sobre lo que está sucediendo con los movimientos indígenas en los países. Este acercamiento enriquece la formación de los estudiantes respecto a las políticas de sus organizaciones y, a su vez, contribuye a que los dirigentes locales valoren su aporte en la universidad y se preparen en consecuencia.

la CII. Esto significa romper con el pasado educativo (que los hace “cuadrados”) donde mayoritariamente vivieron discriminaciones, se tuvieron que adaptar al sistema dominante, no hablaron su idioma, no practicaron su espiritualidad, ni la pudieron compartir con otros, entre un sinfín de otras críticas y recuerdos negativos que surgen en las charlas de inicio del curso de la CII.



Luis Fernando Sarango, profesor de la CII, con un alumno en una visita de campo para conocer las tradiciones locales en Cochabamba, Bolivia, 2008. Foto: UII-GTZ.



Muestra del trabajo de un alumno de la UII sobre los rituales propios de su pueblo, Lima, 2010. FOTO Proyecto UII-GTZ.

6.2 La valoración de la diversidad, empieza por la valoración de lo propio

“Me gusta mucho el modelo de la CII ya que a través del desarrollo de las clases impartidas por los docentes se iban planteando las experiencias vividas desde el punto de vista de nuestras comunidades y los diferentes pueblos indígenas.”

La CII es un proceso de fortalecimiento de la intra- e interculturalidad. El equipo de la CII plantea que una de las tareas más importantes de su trabajo es “descuadrillar” a los/as alumnos/as, como suele decir Libio Palechor, abogado quechua de Colombia, en sus intervenciones en

Y es que, cuando los estudiantes arriban a la universidad para un postgrado de la UII, a hacer la primera fase presencial, se encuentran casi de inmediato con el módulo de la CII. En la Unidad 1, abordan la **espiritualidad propia** y, desde ese momento, todo parece cambiar en relación a lo que conocían de la educación tradicional. Tienen que recordar, indagar, leer o preguntar sobre sus tradiciones, la que sus abuelas o padres practicaban; ésas que no entraban al aula y que ahora se tornan el tema del debate académico. Lucrecia García, investigadora y guía espiritual maya, por ejemplo, prepara varias lecturas y modernas presentaciones en power point para promover una discusión sobre son los

mitos y rituales, sobre qué es religión y qué espiritualidad, sobre dónde están los lugares sagrados. Hacen dibujos, representan un mito, debaten, se escuchan. La diversidad comienza a brotar por todos lados. No sólo los/as profesores/as son diversos, sino todos/as los/as estudiantes y, sobre todo, sus pueblos. Ésta es la parte más rica de los cursos de la UII y su mayor potencial.

El equipo de la CII está consciente que un gran desafío es lograr aprovechar esa diversidad entre estudiantes para integrarla como contenido en las discusiones y actividades. Los grupos de un postgrado de la UII suelen tener de 25 a 30 estudiantes, que provienen de hasta 14 países. Durante varias semanas esos grupos tienen la oportunidad de hacer intercambios que en muy raras ocasiones en la vida cotidiana se podrían dar y menos aún en esas condiciones (tiempo para estudiar, compartir, charlar, etc.).

Aquí entra a jugar un rol esencial la pedagogía, la mediación, la promoción del enfoque de interculturalidad y la construcción colectiva del conocimiento entre estudiantes, y – en lo posible – de la comunidad universitaria en su conjunto. Actividades como elaborar una autobiografía, participar en invocaciones y ceremonias de espiritualidad, son parte del diálogo intercultural que se realiza. Y es un tiempo de mucha motivación; un estudiante se animó a promover la apertura de una Licenciatura en EIB en su país después de su pasaje por la CII.



Estudiante de Colombia en la actividad de autobiografía, Especialización en EIB, UMSS- Bolivia, 2009. Foto UII-GTZ

“Me siento más fortalecida por los conocimientos nuevos adquiridos, también porque puedo practicar todo en el campo de mi trabajo como sabia indígena”.

“Valoro la riqueza de conocimientos del grupo por la diversidad de experiencias intercambiadas”. “La CII me gustó por la diversidad del grupo y las oportunidades de crecimiento colectivo y personal.”¹³

6.3 Estructuras e instrumentos de la UII

En cuanto al funcionamiento de la CII y de la Red UII, se pueden destacar algunas características.

- La **modalidad semi-presencial** permita que personas que trabajan o tienen otras actividades puedan estudiar, lo cual la mayoría de los cursos universitarios no permi-

te. Éste un factor que favorece en especial a las mujeres que también son madres (dado que se piensa que son, exclusivamente, las mujeres quienes deben ocuparse de los hijos), y a personas con pocos recursos económicos. Así, la UII da una oportunidad a personas que de otra manera tal vez nunca hubieran hecho un postgrado.

- La planificación y evaluación de la UII y de la CII se realiza con una **metodología participativa**. Se intenta que todos los actores claves, incluidas las organizaciones indígenas, universidades y graduados, aporten. Esta característica es un potencial ya que la apropiación del proyecto puede ayudar a que los actores luchen por la continuidad de la UII e incluso apoyen en la búsqueda de financiamiento o de ampliación de la propuesta de la UII a futuro.



Graduados de la UII participando en la evaluación y elaboración de recomendaciones para la Red UII. II Encuentro de la UII, Quito, 2010. Foto: UII-GTZ.

- El **alcance regional** de la UII contribuye con la gran diversidad cultural y crea la posibilidad de ampliación de la red. Hasta el 2010, han participado estudiantes de más de 100 pueblos indígenas de 20 países. Asimismo, varias cooperaciones internacionales y nacionales (ONG y Ministerios) han aportado con financiamiento para becas. Los miembros de la CII provienen también de una variedad de regiones. En otras palabras, la UII ha generado interés en muchas instancias y formas.

6.4 Principios pedagógicos y enfoque innovadores

“... la metodología, las conferencias, videos, reflexiones autobiográficas, vivenciales, cuando los catedráticos hablan de sus propias vivencias y aprendizajes, el entusiasmo y compromiso de los docentes, en el que todos pueden opinar sobre sus ideas permitió el fortalecimiento espiritual.”¹⁴

Construcción colectiva del conocimiento: se toma como punto de partida las experiencias, vivencias, símbolos, interpretaciones y distintos niveles de conceptualización que se dan alrededor de las relaciones sociales y personales, con la naturaleza, en el trabajo, espacios de socialización y en contextos de elaboración simbólica y espiritual de los conocimientos de los pueblos indígenas.

¹³ Cunningham, Op. Cit.

¹⁴ Cunningham (2007). Extractos de evaluación, primera generación de EIB. Guatemala, Julio.

Interculturalidad: se va más allá del reconocimiento de la diversidad cultural de los estudiantes y se promueve el análisis de los procesos y conflictos políticos, económicos, espirituales, ambientales y sociales existentes, a través de los cuales las culturas que conviven en determinado espacio (institucional, territorio, país, comunidad) adoptan ciertas normas, políticas públicas y nuevos modelos organizativos. Se pone sobre la mesa que la diversidad es un derecho, un recurso y también un conflicto de poderes.

Mediación pedagógica: se recrean y reconstruyen los conocimientos, motivando el desarrollo de mayores capacidades de indagación, cuestionamiento, crítica y reflexión. Se busca facilitar un espacio de interacción contextualizada social y culturalmente. La conversación, la autobiografía, el texto paralelo, son algunas de las herramientas que la CII utiliza en la mediación pedagógica, junto con algunos materiales de apoyo.

Enfoque de derechos: se abordan los principios comunes que definen a los sistemas y ordenamientos jurídicos indígenas en aplicación, y los contenidos desarrollados se fundamentan en, o se vinculan con, los instrumentos y documentos internacionales y nacionales referentes a los derechos de los pueblos indígenas y la jurisprudencia de tribunales actualmente existentes. Se fomenta el análisis de las contradicciones y confluencias entre los sistemas jurídicos indígenas y los principios que definen la constitucionalidad de los estados de derecho latinoamericanos.

Enfoque de género y de relaciones intergeneracionales: se entiende que las culturas se inician en las relaciones familiares. Las culturas indígenas nacen con las mujeres formando parte integral de sus procesos, pero en las sociedades actuales se ha estigmatizado la posición de la mujer, a través del manejo que existe en temas de sexualidad, salud, aspectos políticos, religiosos y organización laboral, entre otros. Asimismo, los abuelos y abuelas, los antepasados y los sabios mayores cumplen un rol fundamental de orientación y guía de los más jóvenes, que se debe recuperar desde la CII. De los principios, la mediación pedagógica ha merecido especial atención de parte de la CII en tanto se concibe que con ella se puede generar el proceso de: aprender- desaprender -reaprender, fundamental, entre otros, para el proceso de reconocimiento y revalorización de la identidad indígena. Trabajando directamente con los/as sabios/as en las aulas y buscando la aplicabilidad de los conocimientos asociados entre los tradicionales y modernos, es posible salirse de los esquemas tradicionales del proceso de enseñanza - aprendizaje. La integralidad como enfoque marca también la metodología; por ejemplo, el arte tiene una gran fuerza y es percibido como la vinculación entre lo espiritual y lo social. Los conocimientos y actitudes se re-estructuran a partir del reconocimiento de la propia identidad, de los

valores y por los procesos de lucha que han asumido sus pueblos por sus derechos colectivos y por la construcción de una ciudadanía intercultural. Todo ello contribuye a la revitalización de la identidad de los pueblos, condición que aporta al diálogo intercultural y a la construcción de sociedades incluyentes y estados plurinacionales.

“Cuando hablamos de una visión indígena no estamos hablando de cualquier cosa, debemos tener muy en cuenta que nuestra pedagogía es el resultado de una herencia cultural milenaria y debemos autocuestionarnos muchas cosas de la modernidad para mostrar que si somos indígenas con reglas de juego también claras y esto debe servir como pedagogía de ejemplo si queremos vencer.”¹⁵

6.5 La CII quiere crecer y mejorar: los encuentros de intercambio y aprendizaje

La consolidación del enfoque metodológico de la CII es un proceso en construcción, en particular porque los y las líderes, profesionales y sabios que participan en la CII en su gran mayoría no han tenido formación pedagógica. Sobre esta base, se realizan encuentros anuales de intercambio y capacitación de los miembros del equipo (hubo dos: en Quito 2008 y Panamá 2009). Allí se discutió: la situación de los pueblos en América Latina, el contexto de los derechos de los pueblos indígenas, los objetivos de la CII, la orientación conceptual de la CII, cómo mejorar la práctica pedagógica, entre otros.



Primer encuentro de la CII en Quito 2008. Foto: UII-GTZ

La certificación de la participación en los eventos es un aspecto que no se puede descuidar ya que es muy valorado por los miembros como reconocimiento a su contribución.

6.6 Orientación hacia los derechos indígenas y la política

Muchos debates en el seno de la CII buscan contribuir a los procesos de formulación de políticas públicas, ya que a partir de las experiencias analizadas y mediante el reconocimiento del contexto diverso, pluricultural y plurilingüe de la región, se quiere retroalimentar las políticas destinadas a mejorar la calidad y pertinencia de la oferta educativa, la atención en salud, la participación de las mujeres indígenas en la vida política de la misma.

¹⁵ Gerónimo Romero (2008). Valoración de la CII en la Maestría de Salud Intercultural, en Cunningham, Op. Cit.

Una orientación claramente política, en este sentido, es educar para el pleno ejercicio de los derechos individuales y colectivos. Las y los estudiantes valoran que, tanto en el contenido como en las actividades que llevan a cabo fuera del aula, están aprendiendo a ejercer sus derechos y conociendo los instrumentos internacionales de derechos humanos y derechos de pueblos indígenas.



7. Desafíos, problemas y aportes para su solución

7.1 De la CII....

La evaluación: La CII plantea la incorporación de **formas alternativas de transmisión cultural** (oral, mediante expresiones artísticas o culturales, etc.) a las que son usuales en el mundo académico. En ese camino se topa con diversos obstáculos, como, por ejemplo, las normas de la evaluación universitaria y el requerimiento de contar con notas para cada módulo incluido en las mallas curriculares aprobadas. Para la CII, el desafío es desarrollar formas de evaluación intercultural que permitan evidenciar los cambios de conciencia y actitud en los/as estudiantes. Por lo general, las universidades dejan de lado, o poco consideran, la dimensión afectiva en la formación a nivel superior. Sin embargo, al ser la integralidad de los aprendizajes uno de los principios de la CII, el trabajo con valores y actitudes constituye una parte sustancial de su propuesta curricular. Lograr un acuerdo entre universidades y CII para que este tipo de valoración pueda ser aceptada como cumplimiento de un requisito académico, es un tema aún no resuelto.

Metodología de investigación intercultural: La educación superior indígena se enfrenta al complejo reto de **sistematizar, aplicar en nuevos ámbitos y, simultáneamente, proteger la propiedad intelectual de los conocimientos** que existen y se practican en las comunidades. En la CII se promueve el rescate y estudio de tradiciones, conocimientos y otros aspectos propios de los pueblos y culturas de donde provienen los/as estudiantes.

En base a ejemplos de diversos países de América Latina, la CII pretende motivar a los/as estudiantes para que realicen sus investigaciones usando, por ejemplo, la tradición oral (relatos narrados) o formas alternativas de registro (artes plásticas u otros sistemas distintos a la escritura), como una manera práctica de aprender y respetar las características de sus culturas. Por su lado, los docentes de las universidades les enseñan metodologías de investigación, vinculadas a la tradición occidental, adecuadas a cada curso. La complementación de estas visiones y de los conocimientos resultantes es uno de los desafíos que se propone la CII y que aún está en proceso de construcción.

El enfoque de derechos: La CII entiende el tema de los derechos indígenas como un sistema integral, holístico y estrechamente vinculado a valores y creencias que regulan la vida cotidiana de los pueblos indígenas. El reto es orientar los procesos educativos de la UII para que se enfoquen en **fortalecer la reconstrucción del tejido social indígena comunitario**, esto es, en lo colectivo, planteando alternativas para satisfacer las necesidades individuales en el marco del **bien común**, de forma integral y sin reducirlo a los conceptos de los sistemas jurídicos ordinarios. Se trata de superar la visión de que el derecho sólo sirve para resolver conflictos. Esta compleja visión de integralidad enfrenta el riesgo permanente de ser omitida si se aborda el tema de los derechos indígenas en forma fragmentada, cercana a la tradición cartesiana de occidente. En este sentido, evaluaciones internas realizadas por la CII, apuntan a la necesidad de mejorar la unidad en la que se trabaja el tema de los derechos.

El enfoque de género: Uno de los aspectos que la reflexión sobre la práctica de la CII ha señalado como desafío, es mejorar la concreción del enfoque de género. Los docentes necesitan incorporar como enfoque transversal, en las temáticas que abordan, la **reflexión crítica sobre los roles masculinos y femeninos** en el seno de los pueblos y las culturas indígenas desde una perspectiva histórica, promoviendo el análisis en torno a los procesos de dominación cultural y su efecto en las relaciones hombre-mujer en los pueblos y culturas indígenas. Asimismo, se requiere hacer explícita la valoración de los roles tradicionales, presentes y futuros de las mujeres indígenas en la configuración cultural de sus comunidades y pueblos, así como de las sociedades de los países en los que estos están insertos.

El personal de la CII: La articulación de una red de sabios y expertos indígenas demanda contar con personas que tengan disponibilidad de tiempo e interés para participar en la UII, con capacidad pedagógica y metodológica, experiencia nacional y, mejor aún, visión regional, y además manejo de conceptos como enfoque de género, interculturalidad, ciudadanía, autonomía, etc. Encontrar estas condiciones juntas, no es sencillo.

La mayoría de las personas que conforman la CII nunca antes dieron clases y hubo algunas observaciones referidas al manejo de contenidos y metodologías. Algunos profesionales indígenas, que son académicos en otros espacios, no tienen tiempo para la UII. A su vez, muchas personas sin la experiencia académica, son justamente las que mejor conocen las historias, tradiciones y necesidades de sus pueblos y tienen mayor legitimidad para hablar sobre sí mismos. Así, la capacitación es importante, pero aún insuficiente. Se deben buscar estrategias complementarias para enfrentar este desafío. Por ejemplo, los **criterios de selección** de los miembros se pueden ampliar. Tal vez se tenga que incorporar otros requisitos, como que los/as candidatos/as a la CII tengan capacitación en educación superior antes de ingresar al equipo.

Otra dimensión en este punto es que desde que empezaron los postgrados, la CII ha ganado prestigio; sus miembros siempre han sido tratados como consultores internacionales, cuando dieron cursos fuera de su país. Así, han generado el interés de otras instituciones para contratarlos (en capacitaciones de la OEA y de la OPS). Este aspecto fortalece la necesidad de dedicar tiempo y esfuerzo a mejorar el desempeño de la CII para que pueda responder adecuadamente a las nuevas demandas. En este contexto, uno de los grandes desafíos es fortalecer un **manejo conceptual de carácter regional** por parte de los miembros del equipo, **sin sacrificar el carácter particular** del conocimiento indígena.

Relaciones con la institucionalidad de la educación superior:

Los cursos ofrecidos por la CII en los centros académicos asociados aún se mantienen en cierto nivel de aislamiento respecto a las instituciones universitarias como un todo. Hasta el momento no se han identificado las estrategias idóneas para ampliar la influencia de la CII, y de la UII en general, a otros ámbitos, fuera de los programas de la UII. En algunos casos, la CII aún está aislada del trabajo que implementan los otros docentes de los postgrados de la misma UII. A mediados del 2010, se retomó la estrategia de encuentros de intercambio CII – universidades, cuyo efecto aún no se ha evaluado.

Dados los objetivos y la estrategia planteada por la UII, la existencia de esta limitación tiene mucha significancia, porque estaría señalando una barrera en el camino de la interculturalización de la educación superior. La UII busca establecer una propuesta de educación superior diferente, desde las culturas indígenas, con pertinencia y propiedad cultural, visible en el sistema de educación del subcontinente; y, en esta perspectiva, cada actividad quiere construir interculturalidad. Sin embargo, aún falta la consolidación de la plataforma académica y científica, y lograr que las universidades de la red asuman dicha propuesta para multiplicarla en otros ámbitos de sus instituciones.

Comunicación externa e interna: La CII trabaja con una metodología y un enfoque distintos a las formas tradicionales de generar conocimientos en la universidad. Esto debe ser informado previamente ya que, de otra manera, las expectativas de los/as estudiantes no se cumplen en los cursos que



ofrece la CII, ya que esperan encontrarse con experiencias académicas occidentales. Estas **explicaciones y comunicación interna** son muy solicitadas. Otro desafío es la difusión de información actualizada sobre el desarrollo profesional de los/as graduados/as de la UII.

Hay casos en que resulta impresionante ver de qué manera la formación de la UII se potencia en el ejercicio de cargos políticos y sociales de relevancia en la región. Se estableció la realización de un **estudio de seguimiento a graduados** que permitirá contar con este tipo de información.¹⁶

Se pretende ampliar la información en los próximos años, para contar con una base de datos útil para gobiernos, organizaciones y cooperación internacional interesados en contratar a personas formadas en la UII, especializados en temas de interés para los pueblos indígenas.

Generar contacto entre los/as graduados/as, a través de una especie de “Asociación Alumni”, es otro desafío que se pretende abordar próximamente.

Brecha digital: La modalidad semi-presencial ofrece la oportunidad a personas que tal vez no hubieran tenido acceso a otros programas universitarios (ver 6.3). Sin embargo, esta modalidad también hace visible la brecha digital que existe en la población y en las instituciones universitarias en América Latina en relación a sus pares de otras regiones. Los cambios necesarios trascienden las posibilidades inmediatas de la Red. Aún falta mucho en términos de capacitación, manejo de equipos y uso de la tecnología digital entre todos los actores de la UII, empezando por los/as docentes y estudiantes.

7.2 ...y de la UII

La UII enfrenta otros desafíos que también afectan la CII; aquí se mencionan dos temas centrales.

Sostenibilidad institucional y financiera: El principal desafío de la UII es contar con una estrategia de sostenibilidad para sus diversos componentes, en especial el programa de becas y la CII. Sin la institucionalización de estas medidas, la UII corre riesgos como no poder completar un postgrado, tener demoras en un curso u otros.

¹⁶ En agosto de 2010 se plasmaron los primeros resultados en el “Boletín UII. Superando Fronteras. No.1”, dedicado a cubrir la información de los/as graduados/as.

Actualmente, el Fondo Indígena tiene que asegurar el financiamiento cada año, mediante gestiones que muchas veces se hacen bajo presión y como urgencia, y aún no cuenta con compromisos definitivos para el largo plazo. La CII y la UII funcionan en la actualidad con apoyos externos. En el mediano plazo, esto debe cambiar y la continuidad de la CII va a requerir de una estructura consolidada, que asegure su funcionamiento en cualquier curso de la UII.

El FI es el primero en resaltar este tema y está buscando alternativas. Lo primero ha sido pensar en cómo integrar la CII en la UII como parte de la estrategia institucional, a fin de que continúe funcionando una vez que el apoyo del gobierno alemán se retire. La alternativa más factible parece que sería incorporar el costo de la CII (viajes y honorarios) a las becas. Es posible, además, combinar esta alternativa con estrategias complementarias como: (i) trabajar con las universitarias en la creación de normas que institucionalicen la CII como herramienta de los cursos de la UII a fin de que tenga reconocimiento oficial, y (ii) fortalecer los equipos de la CII a nivel local (nacionales) para superar el tema de costos (la CII sería menos diversa, pero más cercana y más barata).

Otras actividades como la creación de equipos gestores nacionales de la UII (conformados por universidades, organizaciones indígenas y cooperación en cada país), pueden complementar las soluciones en este punto. El FI ha iniciado el diseño de una estrategia de sostenibilidad con un mayor involucramiento de los Estados, apelando a su compromiso de ser parte del FI.

Estructura de conducción propia para la UII: fortalecida y con roles claros. Este desafío afecta la relación del FI con la

CII que en la actualidad funciona mayoritariamente mediada por su relación con el proyecto UII-GTZ, tanto por el vínculo económico, como por el hecho de que la Secretaría Técnica del Fondo Indígena, su brazo operativo, está sobrecargada de funciones como para dedicarse, además, al seguimiento y apoyo cualitativo del trabajo de la CII. Ésta es una de varias tareas que señalarían la necesidad de que la UII cuente con una estructura de conducción propia, con responsabilidades, poderes y funciones claras, vinculada al FI, pero no reducida a su pequeña estructura actual.

Cuando la UII comenzó a ejecutar sus cursos, su alcance no era grande y el FI fue respondiendo a las demandas de manera cercana y oportuna. Sin embargo, desde 2007, la **Red UII ha crecido a más del doble** en el número de universidades y hoy éstas plantean demandas de apoyo que la Secretaría, cargada con las negociaciones financieras y políticas, no ha estado en condiciones de responder adecuadamente.

A pesar de un crecimiento general, los datos del 2010 muestran una desaceleración en la dinámica anterior de la UII. La UII inició el año con menos recursos disponibles que en años anteriores y, por ello, se abrieron menos cursos. Las proyecciones muestran que los graduados en 2010 serán menos (cerca de 50) que en 2008 y 2009 (178 y 85, respectivamente). Esto se puede leer como una tendencia que da una señal de alerta y exige de intervenciones puntuales para revertir el proceso. Desde el año 2008, el proyecto sostiene la idea de crear una **estructura de conducción propia de la UII**, cuyo vínculo con la Secretaría se debería definir con claridad. De todas formas, el FI continuaría siendo la cabeza política y gestora de los recursos. Avanzar en esta dirección es un desafío importante y el Comité de Coordinación Académica es una estructura con potencial para esta tarea.



Graduados/as de la Maestría en Salud Intercultural mostrando el título recibido. Bilwi, Nicaragua, diciembre de 2009. Foto: Florian Kopp, UII-GTZ.

8. Recomendaciones para la cooperación alemana

A pesar de las limitaciones y desafíos identificados, la UII no deja de ser novedosa, única y pertinente ante la realidad del subcontinente. Por su potencial, está claro que es una gran oportunidad. Vale la pena continuar apoyando su desarrollo, articulándola al mapa institucional de la educación superior en la región y anclándola con una base financiera que logre garantizar que la propuesta se siga desarrollando a favor del diálogo de saberes y de la construcción de sociedades interculturales. En ese sentido, en este último punto se intenta delinear algunas recomendaciones para la cooperación alemana.

Lo más urgente parece ser el apoyar a la UII en la búsqueda de estrategias de sostenibilidad institucional y financiera. Se recomienda que se priorice este aspecto aún más en el futuro de la cooperación.

La otra urgencia es poner sobre la mesa los datos concretos y debatir sobre qué hacer frente a la dinámica actual de la UII y las dificultades de la Secretaría Técnica del FI de hacerse cargo de una red con el amplio potencial de crecimiento que tiene la UII. El Comité de Coordinación

Académica tendría que ser convocado para llevar adelante este debate y ayudar a definir los caminos de solución ya que es la única instancia con representantes de todos los “sectores” que componen y apoyan la UII. El proyecto puede apoyar con estrategias de moderación y apoyo con la sistematización del proceso, además de brindar insumos con expertos internacionales en estas materias.

Una recomendación relacionada con la característica de red de la UII, sería diseñar una estrategia con acciones específicas para potenciar su funcionamiento, entendiéndola como pilar fundamental para contribuir con la continuidad de la UII. Dado que las universidades son las que implementan los postgrados y, por eso, juegan un rol esencial en la continuidad, se les tendría que dar un papel más activo y de mayor responsabilidad.

Los desafíos están en buena parte identificados y dependerá de la calidad del trabajo conjunto entre los diversos actores de la UII y de la CII, para que se logren buenos resultados e impactos de trascendencia en los próximos años y se siga formando a profesionales y líderes en temas sustanciales para trabajar por la mejora de los derechos de los pueblos indígenas.



Ceremonia en el marco del curso Educación Intercultural Bilingüe de la CII en Cochabamba 2007

Anexos

Lista de Siglas

AECID	Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo
BMZ	Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (por su nombre en alemán)
CAA	Centros Académicos Asociados
CIESAS	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (México)
CII	Cátedra Indígena Itinerante
COICA	Coordinadora de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica
FI	Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Ecuador)
GTZ	Cooperación técnica alemana (por su nombre en alemán)
OEA	Organización de Estados Americanos
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OPS	Organización Panamericana de la Salud
UAW	Universidad Amautay Wasi (Ecuador)
UAIIN	Universidad Autónoma Indígena Intercultural (Colombia)
UII	Universidad Indígena Intercultural
UFRO - IEI	Universidad de la Frontera, Instituto de Estudios Indígenas (Chile)
UMSS	Universidad Mayor de San Simón (Bolivia)
UNMSM	Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú)
UNESCO	Agencia de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (por su nombre en inglés)
URACCAN	Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense

Bibliografía

- Fondo Indígena, UII-GTZ. Brochure informativo: “Universidad Indígena Intercultural: un espacio para el diálogo de saberes”, La Paz, 2009.
- Fondo Indígena, UII -GTZ. Boletín UII. Superando Fronteras. No. 1, La Paz, 2010.
- Fondo Indígena. Memoria de Gestión 2007. La Paz.
- Fondo Indígena, UII-GTZ. Memoria de la II reunión del Comité de Coordinación Académica, La Paz, 2009.
- GTZ. 2004. Oferta para la ejecución de proyecto. Universidad Indígena Intercultural, proyecto supra-regional.
- GTZ. 2008. Propuesta de programa. Parte A. Universidad Indígena Intercultural. UII. América N.A.
- GTZ. 2008. Propuesta de programa. Medida de Cooperación Técnica: Parte B. Universidad Indígena Intercultural.
- Guidugli, Susana y Rose Cunnigham, 2009. „Propuesta metodológica para desarrollar procesos de aprendizaje en el trabajo con pueblos indígenas”, Fondo Indígena – UII- GTZ, La Paz.
- Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América latina y el Caribe IESALC-UNESCO: Diversidad Cultural e interculturalidad en educación superior, 2008.
- Mirna Cunningham Kain, UII-GTZ. Informes trimestrales de avance de consultoría: Coordinación del desarrollo de la Cátedra Indígena. Archivos UII-GTZ, La Paz, 2007 a 2010.

Mirna Cunningham, UII-GTZ. Curso de capacitación para miembros de la CII de la UII. Archivos UII-GTZ, La Paz. Septiembre, 2008.

Ministerio Federal de Cooperación y Desarrollo. Estrategia 142. La cooperación para el desarrollo con pueblos indígenas en América Latina y el Caribe.

Naciones Unidas: Declaración sobre los derechos de los pueblos indígenas, 2007, página web: <http://www.un.org/esa/socdev/unpfi/es/drip.html> (8.6.2010).

Nucinkis, Nicole. Documento de uso interno: Informe de avance, PFB, para el BMZ, 2010

Organización Internacional de Trabajo (OIT): Convenio 169 sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes, 1989.

PROEIB Andes –UMSS. Curso de especialización en EIB. Propuesta. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, 2008.

Nota sobre las autoras:

Myrna Kay Cunningham Kain del pueblo Miskitu de Nicaragua, es Médico-cirujana que aún joven decidió dedicarse a un trabajo que le permitiera llegar a muchas más personas que en una sala de cirugía. Así entró al área de Salud Pública y al poco tiempo a procesos político-sociales vinculados a la lucha por los derechos de las mujeres y de los pueblos indígenas. Fue una de las fundadoras y Rectora por 8 años de la Universidad URACCAN de Nicaragua. Desde 2007 es la Coordinadora de la Cátedra Indígena de la UII.

En América Latina es consultora de numerosos organismos internacionales, entre los que se encuentran la UNESCO, el PNUD, la OPS, el BID, FNUAP, la CEPAL, UNIFEM, la OPS/OMS, entre otros.

El 8 de abril del 2010, la UNAM (por primera vez) le otorgó el título de Doctorado Honoris Causa y el 28 de abril fue nombrada miembro del Foro Permanente para las Cuestiones Indígenas de las Naciones Unidas, para el periodo 2011-2013.

Nicole Nucinkis nacida en Alemania pasó la mayoría de su vida en América Latina, especialmente en Bolivia. De formación psicopedagoga y curricularista trabaja desde casi veinte años en el área de políticas públicas para educación incorporando desde el inicio el concepto de “enfoque intercultural” en las propuestas de educación para contextos multiculturales. Desde 2007 trabaja para la gtz como asesora principal del proyecto de la cooperación alemana “Universidad Indígena Intercultural” en La Paz, Bolivia.



Departamento Países Andinos y Paraguay
Unidad Coordinadora Pueblos Indígenas
en América Latina y el Caribe

Programa "Fortalecimiento de Organizaciones Indígenas en
América Latina, PROINDIGENA"/GTZ
Postfach 5180
65726 Eschborn
Alemania

Teléfono: 0049-6196 79-0
Telefax: 0049-6196 79-1115
Internet: <http://www.gtz.de>
e-mail: info@gtz.de